

Eleverne vil have mere bevægelse og variation i undervisningen!

En ny undersøgelse fra Børnerådet viser, at eleverne i udskolingen vil have mere aktivitet og variation i undervisningen. Et stort flertal af dem savner nemlig en varieret undervisning med fokus på bevægelse og virksomhedsbesøg.

En ny undersøgelse, som Børnerådet har foretaget blandt 1.900 skolelever i 7.-10- klasse i Roskilde Kommune får nu Børnerådet til at kræve, at aktivitet og varieret undervisning bliver prioriteret højt i den nye skolereform.

- 69 pct. vil have undervisning, der indeholder mere bevægelse
- 68 pct. vil have flere besøg på virksomheder
- 60 pct. vil have mere undervisning, der foregår udendørs
- 43 pct. synes altid eller ofte synes, undervisningen er ensformig
- 35 pct. synes altid eller ofte, at undervisningen er kedelig

Eleverne vil væk fra den kedelige og ensformige undervisning

I undersøgelsen gør de adspurgte elever det klart, at der er brug for mere variation i undervisningsformerne, og at der især er behov for undervisning med bevægelse.

Hvor ofte synes du, at undervisningen på din skole er ensformig?



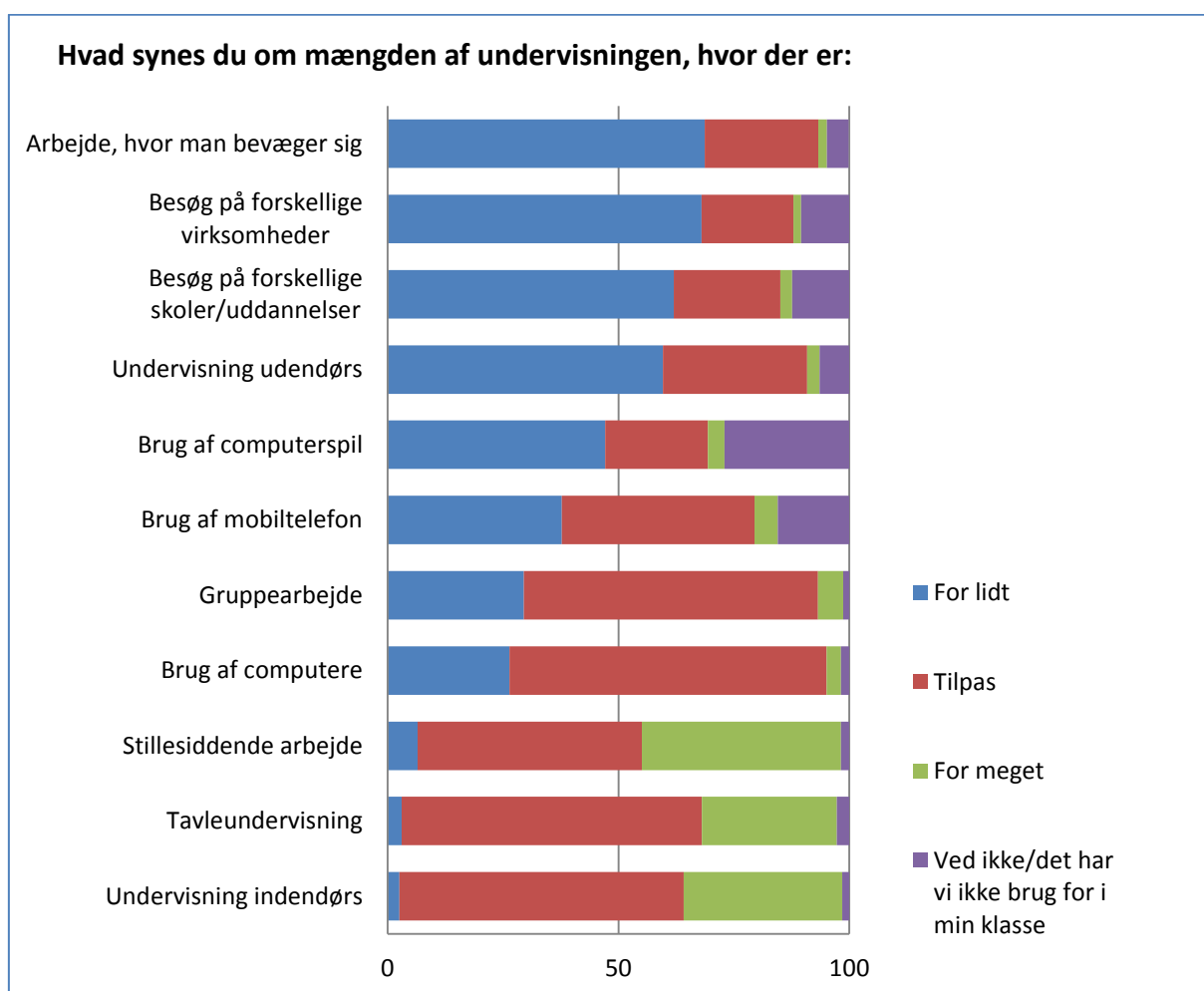
Hvor ofte synes du, at undervisningen på din skole er kedelig?



Tavleundervisning er OK – men vigtigt med variation

Når børnene vil have aktivitet og variation, er det ikke fordi, de bare vil holde frikvarter og løbe rundt og lege: Hele 65 pct. synes, at omfanget af den klassiske undervisning, der foregår med læreren ved tavlen og eleverne på deres stole er tilpas – men et stort flertal ønsker, at tavleundervisningen suppleres med andre undervisningsformer.

- 69 pct. synes, der er for lidt undervisning, hvor man bevæger sig.
- 65 pct. synes at mængden af tavleundervisning er tilpas.
- 64 pct. synes, at mængden af gruppearbejde er tilpas
- 49 pct. synes, der er tilpas med stillesiddende arbejde - 43 pct. synes, der er for meget

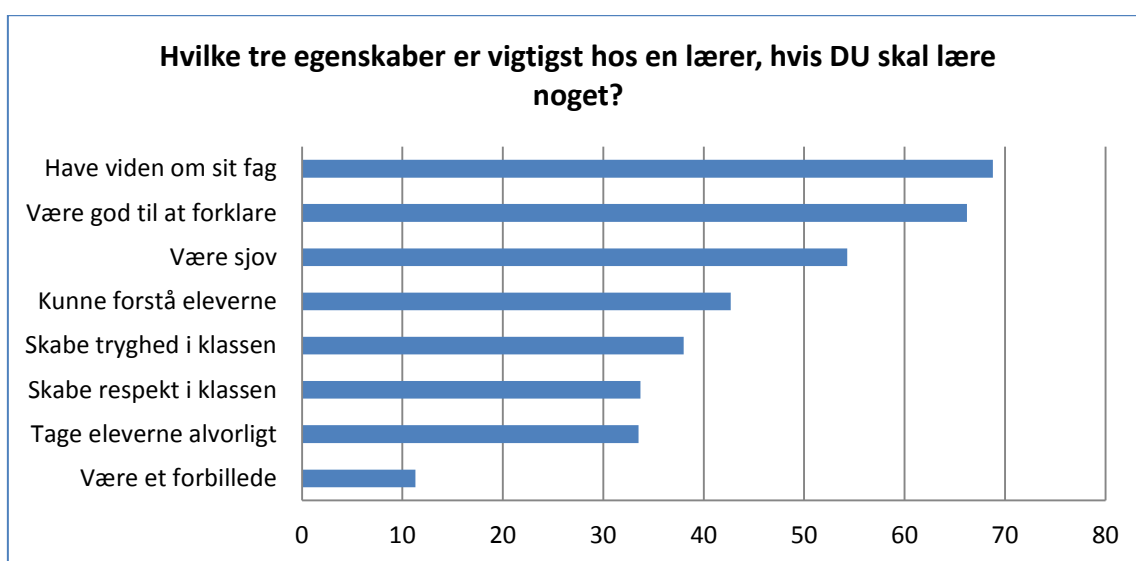


Lærere skal være dygtige og gode formidlere

Eleverne stiller store krav til lærernes faglige niveau og evner som formidlere.

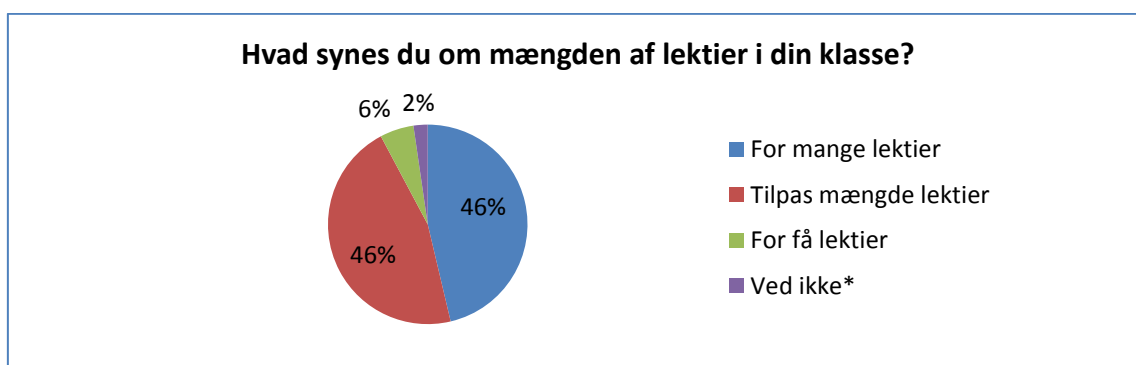
Undersøgelsen viser nemlig, at eleverne lægger vægt på, at lærerne kan deres stof, er gode til at forklare og har overskud og tid til sjov.

- 69 pct. mener læreren skal have meget viden om sit fag
- 66 pct. mener læreren skal være god til at forklare
- 54 pct. mener læreren skal være sjov



Lektier er især et problem for de faglig usikre.

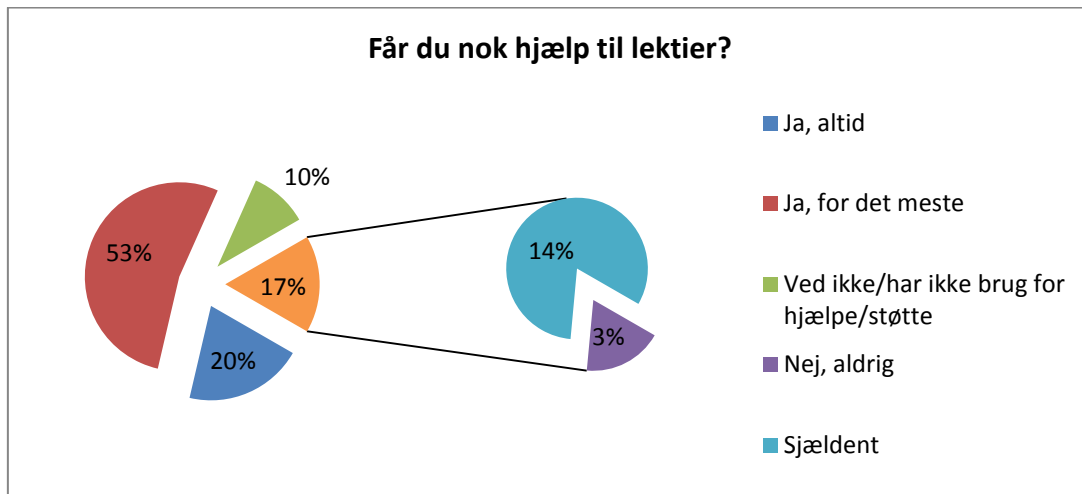
51 pct. af børnene synes, at mængden af lektier er tilpas, eller at der er for få lektier. En del (46 pct.) synes dog, at der er for mange lektier.



Mens et flertal af børnene således synes, at mængden af lektier er tilpas eller for lille, så svarer 17 pct. af alle elever, at de synes, de mangler hjælp med deres lektier. Det er især blandt de elever, der er usikre på deres faglige evner¹,

¹ Fagligt usikker dækker over de 7,4 pct. af eleverne, som har svaret, at de er dygtige til få eller ingen fag, når vi spørger "Hvordan vil du vurdere dit faglige niveau?". Fagligt usikre indeholder også den lille gruppe på 1,7 pct., der svarer 'ved ikke' – denne usikkerhed betragter vi også som et udtryk for manglende faglig selvtillid.

at behovet for lektiehjælp er stort. Hver fjerde elev, der oplever sig selv som fagligt usikker, savner hjælp til lektierne.



Forældre, lærere, og klassekammerater skal hjælpe med lektierne

Når vi spørger børnene, hvem de gerne vil have hjælp af til lektier, peger de fleste på læreren, forældre og klassekammeraterne.



Om undersøgelsen

Undersøgelsen består af en spørgeskemaundersøgelse, der er gennemført i efteråret og vinteren 2012/2013 blandt 1.914 elever i Roskilde Kommune. Data består af svar fra elever i 7.-10. klasse på i alt 18 ud af 19 folkeskoler i Roskilde Kommune.

De 1.914 besvarelser indgår i en større undersøgelse, der indeholder svar fra i alt 4.674 børn og unge mellem 12 og 19 år fra udskoling, gymnasiale uddannelser, erhvervsskoler og produktionsskoler i Roskilde Kommune. Undersøgelsen har en svarprocent på 70.

Om Drenges Uddannelse Roskilde

Som led i målet for at nå regeringens målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal tage en ungdomsuddannelse i 2015, har Roskilde Kommune iværksat det såkaldte DUR-program.

Projektet sætter fokus på drenge i uddannelsessystemet og har som målsætning at påvirke den kønslige skævhed, hvor drenge og unge mænd er underrepræsenterede på ungdomsuddannelserne. Det overordnede formål med projektet er at finde veje og metoder til at styrke drengenes muligheder for at gennemføre en ungdomsuddannelse.

Børnerådet har samarbejdet med Roskilde Kommune ved at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse blandt unge på de deltagende uddannelsesinstitutioner.

Projektet er del-finansieret af Kirke- og Ligestillingsministeriet.

Repræsentativitet og generalisering

Undersøgelsens resultater giver et solidt indblik i mange unge udskolingselevs oplevelser og holdninger i en tilnærmelsesvis gennemsnitlig kommune, som socioøkonomisk ligger lidt over landsgennemsnittet. Det viser kommunale nøgletal og tal fra Danmarks Statistik.

Resultaterne i undersøgelsen kan ikke med sikkerhed siges at være repræsentative for skoleelever generelt. Der skal tages forbehold for geografiske, sociale, økonomiske og kulturelle forskelle kommunerne imellem.

Alle sammenhænge i analysen er statistisk signifikante

Roskilde Kommune: En stor velstående middelklassekommune

Med 83.137 indbyggere er Roskilde den 14. største kommune i landet. Kommunen kan på nogle punkter ses som en gennemsnitskommune, men størrelsesmæssigt og socioøkonomisk ligger den dog en anelse over gennemsnittet. Fx har 30 pct. af borgerne i Roskilde Kommune en videregående uddannelse mod 26 pct. på landsplan. Samtidig er andelen af modtagere af førtidspension og kontanthjælp under gennemsnittet.

Roskilde Kommunes udgifter til uddannelse ligger lidt over det kommunale gennemsnit. Den gennemsnitlige folkeskole i Roskilde har lidt flere elever end landsgennemsnittet, mens klassekvotienten er en anelse lavere.

Hvis man vil sammenholde undersøgelsens tal med andre kommuner, bør man tage højde for disse forskelle. Derudover kan det være relevant at være opmærksom på eventuelle lokale sociale og pædagogiske tiltag, som også kan have betydning for børn og unges oplevelser af uddannelsessystemet.

Størstedelen af de unge i undersøgelsen kommer fra Roskilde eller oplandet – nogle få kommer fra forstæder til København. Den organisatoriske- og socioøkonomiske profil for Roskilde siger ikke noget om de unge, der går i skole i Roskilde, men bor udenfor. Der er dog ikke grund til at tro, at disse unge adskiller sig fra andre unge på andre tilsvarende uddannelsesinstitutioner. Unge, der bor i Ringsted, men går på erhvervsskole i Roskilde, har formentlig ikke meget anderledes oplevelser af deres skole end andre unge på skolen.

Yderligere oplysninger

Kommunikationschef Flemming Schultz, tlf. 2892 0060

--- 0 0 0 ---