

Uddannelsesstyrelsen  
Lisa Goth  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

## HØRING OVER BEKENDTGØRELSE OM INDHOLD I BØRNEHAVEKLASSEN

D. 11. 06. 2003.

Børnerådet takker for det tilsendte udkast til Bekendtgørelse om indholdet i børnehaveklassen og fremsender hermed sine bemærkninger.

Børnerådet bifalder, at Bekendtgørelsen om indholdet i børnehaveklassen definerer nogle fælles regler for, hvad undervisningen i børnehave-klassen skal indeholde. Og glæder sig over at naturforståelsen har fået samme vægt som sprog og udtryksformer, det praktiske musiske og bevægelse og motorik. Samtidig er Børnerådet enig i, at legen skal udgøre et centralt element i undervisningen - med vægt på legens egenværdi og på læring gennem leg og legelignende aktiviteter.

Det er Børnerådets holdning, at forpligtelsen til at inddrage børn i alle beslutninger og processer af relevans for børn efter Børnekonventionens artikel 12, fordrer, at ikke mindst skolen er et sted hvor artikel 12 virkelig virker. Det betyder bl.a., at fokuset på børnenes indflydelse, interesse og engagement ikke må drukne i aktiviteter og metoder til indlæring af disse. Der skal med andre ord være plads, tid og rum til at børnene kan blive inddraget og få indflydelse. Børnerådet finder, at hovedformålet med børnehaveklassen må være at gøre børnene interesserede og engagerede i skolen og i at få lærdom – et engagement der skal holde hele livet. Det er derfor uhyre vigtigt at tilrettelægge undervisningen således, at den aktiverer og engagerer, og således at børnene bliver glade for at gå i skole.

Sådan som Bekendtgørelsen er udformet i udkastet, er de forskellige aktivitetstyper, som børnehaveklasseundervisningen skal omfatte, sidestillet med børnenes motivation for at gå i skole. Børnerådet finder imidlertid, at motivationen og glæden ved at gå i skole er overordnet de forskellige typer af aktiviteter, som børnene skal undervises i, og Børnerådet anbefaler at dette afspejles i Bekendtgørelsen.

I forlængelse heraf ønsker Børnerådet at tilkendegive at vi ikke finder at mere disciplin, forstået som mere og hårdere lærerstyring, er løsningen på problemet med uro i skolens første klasser. Et problem, som er blevet diskuteret en del i pressen. Uro omtales ofte som et resultat af forældrenes manglende lyst til at opdrage og til at overdrage børn normer for god opførsel. Børnerådet finder imidlertid at disse forklaringer er for simple, idet uro snarere bør tilskrives en ubalance mellem de strukturer som stadig præger dele af folkeskolens undervisning, og den tendentielle individualisering, som præger vores tid på godt og ondt. Derfor bør uro ikke behandles som dysfunktioner i forældresystemet, men mere som et resultat af (videns)samfundets ønske om at fremme at børn er kritiske, spørgelystne, nysgerrige og antiautoritære. Løsningen skal derfor ikke findes i at skolen tilsidesætter disse værdier, men i at skolen anerkender dem som et vilkår og således styrker samarbejdet elever, lærere og forældre imellem.

Mere disciplin i den traditionelle forstand, vil ødelægge den altafgørende motivation, og således svække det engagement, der skal til for at børnene bevarer glæden ved at gå i skole og nysgerrigheden efter lærdom. Og det vil svække elevernes oplevelse af medbestemmelse, som det bl.a. er beskrevet i bilag 6.

Bekendtgørelsen stiller store krav til børnene, ligesom den fremhæver, hvad børnene skal kunne efter børnehaveklassen. Men den stiller stort set ingen krav til skolens forpligtelser. Børnerådet efterlyser således i Bekendtgørelsen en understregning af skolens forpligtelse til dels at skabe nogle rare og æstetiske fysiske rammer for læringen og til at skabe et humant psykisk og socialt miljø, f.eks. i form af nogle klare retningslinjer for hvordan mobning bekæmpes og undgås.

Med venlig hilsen

Klaus Wilmann, formand for Børnerådet

Bente Ingvarsen, sekretariatschef