

Uddannelsesstyrelsen  
Område for grundskole og folkeoplysning  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

## HØRINGSSVAR VEDRØRENDE MANUAL FOR TILSYN MED UNDERVISNING I DAGBEHANDLINGSTILBUD SAMT PÅ OPHOLDSSTEDER OG DØGNINSTITUTIONER

D. 09. 04. 2003.

Børnerådet tilslutter sig den grundtanke, at børn og unge på de nævnte institutioner skal have et undervisningstilbud, der står mål med folkeskolens, at de derfor så vidt muligt bør undervises i den lokale skole, og at skolemyndighederne skal føre tilsyn med den undervisning, der tilbydes.

Som det fremføres i udkastet, er de pågældende børn svært socialt belastede og har hyppigt massive skoleproblemer som en del af baggrunden for opholdet på institutionen. Hertil kommer, at de ofte gennem længere tid har savnet god voksenkontakt og derfor er generelt isolerede.

Udkastets beskrivelse af skolens og undervisningens betydning for disse børn er ganske præcis. Skal fremtidsperspektivet ændres positivt for børnene, er det afgørende, at de tilbydes undervisning på et højt fagligt og pædagogisk niveau. Dette vil kun sjældent kunne foregå i institutionens eget regi, selv om der naturligvis vil være situationer, hvor dette p.g.a. barnets situation og belastning vil være det optimale.

Folkeskolen har som bekendt en lang og velfungerende tradition for uddannelse til demokrati gennem demokrati, således som det afspejles i lovens formålsparagraf. I denne sammenhæng er det med udkastets ord formuleret således, at det er tilsynets formål at sikre barnets undervisningsmæssige rettigheder (si. 6).

På baggrund af udkastets formuleringer om betydningen af kvalificeret undervisning m.m. for disse sårbare børn forekommer det paradoksalt, at der ikke i beskrivelsen af tilsynets opgaver og funktion er foreskrevet en personlig kontakt mellem tilsynsførende og elev. Tilsynet har med denne udformning karakter af en administrativ kontrol, der kan gennemføres tilfredsstillende uden at elevens egne synspunkter på noget tidspunkt bringes for dagen. Det anføres på si. 10, at tilsynet i

særlige tilfælde kan inddrage forældre eller værge, fx. hvis der er grundlag for at klage over undervisningen. I lighed med folkeskolelovgivningen i øvrigt synes det her forudsat, at der altid vil være overensstemmelse mellem elevens og forældres/værges holdninger og synspunkter. Denne forudsætning kan måske synes forståelig i forbindelse med velfungerende hjem. Elever på disse institutioner kommer imidlertid hyppigt fra konfliktfyldte hjem, hvor der sjældent er overskud til udveksling af synspunkter i en rolig atmosfære, og hvor alvorlige modsætningsforhold mellem børn og voksne er almindelige. Disse børn og unge er yderligere ofte socialt isolerede og har også derfor behov for at kunne drøfte eller evt. klage over undervisningsforhold med en uvildig person.

Demokrati og rettigheder er et individuelt anliggende for alle elever i skolen, også de svageste.

På den baggrund anbefaler Børnerådet stærkt, at der til manualen for tilsynet føjes et afsnit, der grundigt beskriver den personlige individuelle kontakt, der bør være mellem tilsynsperson og elev. Det bør fremgå, at kontakten er en ret for eleven, at denne foregår med faste regelmæssige mellemrum, at der ikke deltager andre i samtalen end eleven og tilsynspersonen, og at den i øvrigt suppleres af regelmæssig kontakt til værge/forældre, således at der også ad den vej arbejdes på en forbedring af elevens livsvilkår.

Med venlig hilsen

Klaus Wilmann, formand for Børnerådet  
Bente Ingvarsen, sekretariatschef