

Til Undervisningsministeriet

Den 1. november 2005

## **VEDR. FORSLAG TIL ÆNDRING AF LOV OM FOLKESKOLEN (STYRKET EVALUERING OG ANVENDELSE AF NATIONALE TEST ETC.)**

Børnerådet deler forligspartiernes og regeringens ønske om at øge skoleelevernes udbytte af undervisningen og støtter absolut initiativer, der kan styrke den løbende interne evaluering i folkeskolen. Faglige kundskaber og færdigheder er velkomne mål for en evaluering. De må imidlertid ses i en større sammenhæng, der baserer sig på børns nysgerrighed og lyst til at tilegne sig og afprøve ny viden. Her bliver kundskaber personligt forankret og ikke blot resultater af overfladisk indlæring. Faglig indsigt kan ikke reduceres til testresultater.

Med forslagets formulering forveksles elevtests med evaluering. Et fyldestgørende billede af skolernes samlede kompetencemiljø forudsætter evaluering af langt flere elementer af skolens tilværelse, herunder lærernes uddannelse og udvikling. Hertil kommer, at forslaget udelukkende fokuserer på elevernes faglige udbytte af undervisningen og ingen interesse finder i udvikling og indlæring af sociale kompetencer, der med god grund kan antages at være fundamentale forudsætninger for indlæring af faglige kundskaber.

Børnerådet er ikke bekendt med undersøgelser, der entydigt påviser en sammenhæng mellem øget national testning og fremgang i elevernes udbytte af undervisningen. Efter rådets opfattelse vil der med forslaget være risiko for, at tests i den foreslåede form kommer til at udgøre en selvstændig del af skolens liv uden tilstrækkelig sammenhæng med de andre elementer i den daglige undervisning. Undervisningen vil dermed blive orienteret mod at dygtiggøre eleverne i at besvare standardiserede tests.

Der vil være forbundet et meget stort resurseforbrug med implementeringen af de nationale tests, såvel mht det fornødne maskinel som til forbruget af lærertimer til forberedelse, afvikling og opfølgning. Rådet frygter, at midlerne hertil vil blive fundet ved nedskæringer i skolernes øvrige budgetter og dermed føre til et fald i den egentlige undervisningstid til størst skade for de svageste elever.

Børnerådet kan tilslutte sig, at der ikke som tidligere planlagt indføres test på visse trin og fag allerede i indeværende skoleår. Det foreslår, at der gøres forsøg på at finde mere egnede instrumenter til viden om elevernes kundskaber og udvikling end den foreslåede form.

Rådet anbefaler, at testresultaterne omfattes af regler om fortrolighed, som beskrevet i dette forslag, og ikke anvendes til rangordning af elever, klasser og skoler, som det er set i England og Norge.

Med venlig hilsen

Klaus Wilmann, formand for Børnerådet

Bente Ingvarsen, sekretariatschef