

Undervisningsministeriet  
Afd. for grundskole og folkeoplysning  
Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K

10. dec. 2008  
j.nr. 3.2-2005-1056  
sgh

## **VEDR. FORSLAG TIL ÆNDRING AF LOV OM FOLKESKOLEN OG LOV OM VEJLEDNING OM UDDANNELSE OG ERHVERV (SAMORDNING AF ELEVPLAN, UDDANNELSESBOG OG UDDANNELSESPPLAN SAMT ÆNDRING AF PROCEDURE FOR HENVISNING TIL SPECIALUNDERVISNING I ENKELTE FAG)**

Elevplan, uddannelsesbog og uddannelsesplan  
Børnerådet tilslutter sig de ændringer, der foreslås mht. samordning af elevplan, uddannelsesbog og uddannelsesplan.

Proceduren for henvisning til specialundervisning

Mht. forenklingen af proceduren for henvisning til specialundervisning bemærker rådet med tilfredshed, at forslaget tillægger eleven indsigelsesret i spørgsmålet. Eleven kan altså uafhængigt af forældrene forlange, at der forud for skolelederens beslutning indhentes en pædagogisk-psykologisk erklæring. Denne ret vil efter rådets opfattelse have gunstig indflydelse på elevens samlede oplevelse af skoleforløbet i de forholdsvis sjældne tilfælde, hvor forældre og elev ikke er enige om nødvendigheden af specialundervisning.

Reglerne om indberetning af fravær

I Almindelige bemærkninger til lovforslaget, pkt.1, noterer Børnerådet med interesse, at Undervisningsministeriet agter at gennemføre forenklingstiltag i forhold til reglerne om indberetning af fravær.

Rådet henleder derfor opmærksomheden på den undersøgelse om elevfravær, som Muusmann Research har gennemført på vegne af ministeriet .

Undersøgelsen viser, at et procentuelt lille, men talmæssigt stort antal børn i den undervisningspligtige alder tilsyneladende ikke modtager undervisning som foreskrevet i folkeskolelovens §34 eller kun modtager sparsom undervisning i enkeltmandsundervisning.

Der citeres i det følgende fra rapporten:

"Den landsdækkende spørgeskemaundersøgelse blandt skoleforvaltningerne viser overordnet set en ujævn registreringspraksis på området. I henhold til den landsdækkende spørgeskemaundersøgelse foretager 9 % af skoleforvaltningerne ikke den undervisningspligtkontrol, der anvises i

folkeskoleloven. Blandt de skoleforvaltninger, der foretager undervisningspligtkontrollen, sker det med varierende hyppighed. En manglende eller sjældnen undervisningspligtkontrol medfører en øget risiko for, at skoleforvaltningen ikke identificerer et barn, der ikke modtager et undervisningstilbud.”

Under en tredjedel af skolerne og kommunerne har udarbejdet skriftlige procedurer for opfølgningen over for børn, der gennem længere tid ikke modtager undervisning.

Det fremgår videre, at 1,21 % af folkeskoleeleverne har et ulovligt fravær på mere end 20 dage i perioden fra den 1. september 2006 til og med den 30. april 2007. På landsplan svarer det i absolutte tal til ca. 6.300 elever, hvoraf 8 % - svarende til ca. 500 elever på landsplan – har et fravær på mere end 90 dage i perioden.

Endelig er det undersøgelsens konklusion, at der er en statistisk signifikant sammenhæng mellem lavt fravær og et godt samarbejde samt en velfungerende informationsudveksling mellem skole og socialforvaltning.

SFI - Det Nationale Forskningscenter for Velfærd, har undersøgt anbragte børns skolegang . Der citeres i det følgende herfra:

”Cirka 14.000 børn og unge er anbragt uden for hjemmet. Heraf er de 9.000 i alderen 7-16 år (skolealderen). ....

I løbet af 2006 blev ca. 3.200 børn og unge i alderen 0-17 år anbragt uden for hjemmet. 45 pct. af disse tilhørte de tre ældste årgange (15-17 år). ....

Forud for anbringelsen har mange af de 7-16-årige haft en problematisk skolegang med ringe indlæring og flere skoleskift end normalt. Der kan også have været perioder helt uden undervisning. Således mangler Ankestyrelsen oplysninger om, hvor 10-15 pct. af de anbragte børn og unge i 2006 blev undervist.

Den generelle karakteristik af børn i skolealderen rummer blandt andet ringe skolekundskaber og mangelfuld undervisning i en længere periode op til anbringelsen, hvilket sætter spørgsmålstegn ved folkeskolens evne og vilje til at rumme disse børn. Opfattelsen (som vi ikke har haft mulighed for at søge af- eller bekræftet af repræsentanter for folkeskolen selv) er, at folkeskolen over en årrække er blevet mindre rummelig i forhold til elever med problemer.”

-----

Det er på denne baggrund Børnerådets klare opfattelse, at der er brug for mere forpligtende og detaljerede regler på dette område for såvel skoler som forvaltninger. Rådet kan generelt tilslutte sig ønsket om afbureaukratisering på skoleområdet. Men medfører disse betænelser ringere kontrol med og viden om elevernes fravær, vil endnu flere elever, der i høj grad rekrutteres blandt de mest udsatte børn og unge, komme til at lide under alvorlige, livslange virkninger af manglende grundskoleundervisning.

Børnerådet opfordrer undervisningsministeren til at lade erfaringerne fra de citerede undersøgelser indgå med stor vægt i overvejelserne om en forenkling af regelsættet på området.

Med venlig hilsen

Charlotte Guldberg  
*Formand for Børnerådet*

Annette Juul Lund  
*Sekretariatschef*