

Indenrigs- og socialministeriet
Departementet
Holmens Kanal 22
1060 København K

25. februar 2010

Vedrørende sagsnr. 2009-7454

VEDR. FORSLAG TIL ÆNDRING AF LOV OM SOCIAL SERVICE (NY FORMÅLSBESTEMMELSE I SERVICELOVEN) OG VEDR. UDKAST TIL FORSLAG TIL LOV OM ÆNDRING AF LOV OM DAG-, FRITIDS- OG KLUBTILBUD M.V. TIL BØRN OG UNGE (DAGTILBUDSLOVEN) OG LOV OM ÆNDRING AF LOV OM FOLKESKOLEN (AFBUREAUKRATISERING).

Vedr. forslag til ændring af lov om social service (ny formålsbestemmelse i serviceloven)

Børnerådet tilslutter sig regeringens ønske om at øge borgernes mulighed for at sætte sig ind i, hvilke principper og regler den offentlige service bygger på. Dette sikres bl.a. ved at formulere klare og tidssvarende formålsbestemmelser i lovgivningen.

På denne baggrund hilser Børnerådet forslaget til ny formålsbestemmelse i servicelovens § 1 velkomment.

Rådet finder det særligt positivt, at den specifikke formålsbestemmelse på børne- og ungeområdet i lovens § 46 nu finder udtryk i den centrale bestemmelse i § 1, stk. 1, nr. 2.

Vedr. udkast til forslag til lov om ændring af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven) og lov om ændring af lov om folkeskolen (Afbureaukratisering).

Generelle bemærkninger

Børnerådet har i sin Rapport til FN's Komité for Barnets Rettigheder (2009) anbefalet, at Børnekonventionen inkorporeres i dansk lovgivning. Derfor er det med tilfredshed, at Børnerådet konstaterer, at FN's Børnekonvention eksplicit bliver nævnt i Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser.

Børnerådet er opmærksomt på, at der i bemærkningerne til lovforslagets enkelte bestemmelser fokuseres særligt på fremme af *læring* som det primære mål i forbindelse med arbejdet for et sundt børnemiljø. Børnerådet finder læring vigtigt, men har det synspunkt, at den sociale trivsel og et generelt sundt børneliv må anses for *ligeså vigtige* grunde til at sikre et sundt

Bemærkninger til de enkelte punkter i forslaget

1. Enklere krav til pædagogiske læreplaner
2. Enklere regler for børnemiljøvurderinger
3. Målrettede sprogvurderinger

Ad 1. Vedr. enklere krav til pædagogiske læreplaner

Børnerådet finder det positivt, at kravene til de pædagogiske læreplaner forenkles med det formål at give børnene mere tid sammen med det pædagogiske personale.

Børnerådet ser imidlertid med en vis betænkelighed på forslaget om, at læreplanerne - med udmøntning af den foreslåede lovændring - kan risikere kun at blive evalueret hvert andet år. Efter lovens ikrafttræden kan der derfor i princippet gå helt op til 2 år, fra der opstår forhold, som bør forbedres, til en eventuel ændring vil finde sted.

Ad 2. Vedr. enklere regler for børnemiljøvurdering

Børnerådet tilslutter sig, at institutioner på såvel dagtilbuds- og fritidshjemsområdet, fortsat skal vurdere børnemiljøet – for dagtilbudsområdet, blot som en integreret del af udførelsen af de pædagogiske læreplaner. Rådet tilslutter sig specielt formuleringen om, at institutionerne fortsat kan søge DCUM om inspiration og vejledning.

Børnerådet er positivt over for den fortsatte vægtning af børneperspektivet i forbindelse med vurdering af børnemiljøet, men kan konstatere at der ikke gives konkrete anvisninger til, hvordan det pædagogiske personale i praksis kan inddrage børn i denne sammenhæng. Rådet forudsætter, at der i vejledningen til loven vil fremgå eksempler på konkrete metoder.

Børnerådet er forbeholden over for det forslag, som vedrører adskillelsen af det psykiske børnemiljø fra det fysiske og æstetiske. For det første hænger de tre aspekter af børnemiljøet tæt sammen og afhænger af hinanden.

Eksempelvis kan problemer med det fysiske børnemiljø komme til udtryk som larm i store åbne rum, men i virkeligheden hænge nøje sammen med graden af skældud, hvilket er et tema inden for det psykiske børnemiljø.

For det andet finder Børnerådet det bekymrende, at man efter afgrænsningen af begrebet 'børnemiljø' – som værende kun det fysiske og æstetiske miljø – ikke længere vil stille krav til, at det psykiske børnemiljø vurderes i et børneperspektiv, idet der lægges op til at det vil indgå i de i læreplanerne i forvejen eksisterende punkter "Alsidig personlig udvikling og "Sociale kompetencer", hvor der ikke findes krav om at inddrage et børneperspektiv. Rådet finder det vigtigt, at børnemiljøet, både det fysiske, æstetiske og psykiske, vurderes ud fra et børneperspektiv.

Ad 3. Vedr. målrettede sprogvurderinger

Med henvisning til barnets vel, tilslutter Børnerådet sig forslaget om, at

forældre *ikke* – såfremt det pædagogiske personale har formodning om, at et barn har behov for en sprogvurdering – kan modsætte sig, at der foretages en sprogvurdering af deres barn. En reel bekymring fra det uddannede, professionelle personale bør følges op med eller uden forældrenes forudgående accept, med henblik på barnets bedste.

Børnerådet bemærker, at det *ikke* fremgår af lovforslaget eller dets bemærkninger, hvorvidt forældre, der selv nærer en bekymring for deres barns sprogudvikling, har mulighed for at bede det pædagogiske personale i barnets dagtilbud om at foretage en sprogvurdering. Børnerådet mener, at forældre bør kunne opfordre hertil, men fremhæver samtidig vigtigheden af det pædagogiske personales faglighed og kompetence til at vurdere et barns sprogudvikling.

I forbindelse med sprogvurdering og sprogstimulering af børn fra 3-årsalderen finder Børnerådet det positivt, at sprogvurderingen "skal bruges som afsæt for at identificere børnenes ressourcer", og Rådet bemærker, at personalets øje for tosprogede børns allerede opbyggede sproglige viden og ballast på deres modersmål nævnes. Dog er det bemærkelsesværdigt, at modersmålets rolle *ikke* nævnes eksplicit i følgende formulering:

"Det er hensigten, at sprogstimuleringen skal gives med henblik på tilegnelsen af dansksproglige kompetencer. Dette indebærer at indsatsen skal understøtte børns sproglige udvikling i dansk samt sikre at børn udvikler tilstrækkelige sproglige kompetencer for at kunne begå sig her og nu samt få en god overgang til skolen. Det er i udgangspunktet, at sprogstimuleringen skal tilrettelægges, så den tager hensyn til børnenes kompetencer og samlede sproglige udvikling, der blandt andet er identificeret gennem sprogvurderingen." (Bemærkninger til lovforslagets enkelte bestemmelser. Til nr. 4. Om stk. 3)

Børnerådet finder det vigtigt, at et barns ressourcer på sit modersmål inddrages som en vigtig faktor i en helhedsorienteret sprogvurdering.

Med venlig hilsen

Lisbeth Zornig Andersen
Hansen

Formand for Børnerådet

Søren Gade

Specialkonsulent