



Børnerådets principper for god børneinddragelse

Børnerådets principper for god børneinddragelse

Børn har ret til at sige deres mening og ret til at blive hørt. De er eksperter i deres eget liv, og de skal inddrages i beslutninger, der vedrører dem. Børneinddragelse handler om at involvere og inddrage børns holdninger til og perspektiver på sager og situationer, der omhandler dem selv og deres liv. Men hvad kendetegner god børneinddragelse, og hvordan sikrer vi, at inddragelse af børn og unge fører til reel indflydelse?

Både i kommunerne, sundhedsvæsenet, civilsamfundet og mange andre steder er der gode intentioner og vilje til at arbejde med børneinddragelse, men ofte mangler der en strategisk og systematisk tilgang til inddragelsen. Der er stadig lang vej, før alle danske børn bliver hørt og aktivt inddraget i de forhold og beslutningsprocesser, der er relevante for dem.

I Børnerådet arbejder vi for at understøtte mere og bedre børneinddragelse i alle sammenhænge, der vedrører børn. Fundamentet for vores arbejde er FN's Børnekonvention, som blandt andet fastslår børns ret til at blive inddraget og hørt.

Formålet med principperne er at styrke og kvalificere børneinddragelse på tværs af sektorer og målgrupper og at sikre hensigtsmæssige processer og etiske refleksioner om samarbejde med børn generelt.

Børnerådet

Børnerådet arbejder for at sikre børns rettigheder på baggrund af FN's Børnekonvention, og vi taler børn og unges sag i den offentlige debat. Vi er et statsligt råd, som er politisk og økonomisk uafhængigt, og vi rådgiver regering, Folketing og andre myndigheder i spørgsmål om børns rettigheder.

Deltagerstaterne skal sikre et barn, der er i stand til at udtrykke sine egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse synspunkter i alle forhold, der vedrører barnet; barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed.



FN's Børnekonvention
artikel 12, stk. 1

Derfor er børneinddragelse vigtigt

Når vi inddrager børn og giver dem en stemme, får vi værdifuld indsigt i deres meninger, oplevelser, ønsker og perspektiver. Hvis de får mulighed for at få reel indflydelse, styrker det deres selvværd, samfundsenngagement og fornemmelse for demokratisk medborgerskab.

Vi ved, at børneinddragelse skaber samfundsmæssig og økonomisk værdi, fordi børns perspektiver kvalificerer beslutningsprocesser, politik og langsigtede strategier, der har betydning for børn. God og reel inddragelse sikrer samtidig udvikling og højere kvalitet i indsatserne – ude i børnenes virkelighed.

Børneinddragelse i praksis

Børneinddragelse tager mange forskellige former i praksis. Fælles for alle former for børneinddragelse er, at man altid skal gøre sig klart, hvad formålet med inddragelsen er, og hvordan man vil bruge den viden, man får fra børnene, inden man tilrettelægger inddragelsesprocessen. Derfor kræver god børneinddragelse i praksis, at inddragelsesdagsordenen er forankret strategisk, ledelsesmæssigt og organisatorisk.

Hvad er børneinddragelse?

Børneinddragelse er at inddrage børns egne artikulerede holdninger, oplevelser og ønsker i såvel individuelle forhold som kollektive demokratiske processer. At inddrage børn betyder, at de bliver set, mødt, forstået og spejlet, og at det omsættes til nye perspektiver på og konkret viden om fx kommunale praksisser, der har betydning for børn. Formålet med reel børneinddragelse er at give børn en stemme, at blive klogere gennem samspillet med børnene og at handle på baggrund af deres perspektiver.

Børnerådet

Børnesynet er grundstenen i børneinddragelse

Børnesynet er det perspektiv, vi ser og forstår børn igennem, og de holdninger, vi har til børn og barndom. Derfor er børnesynet afgørende for samarbejdet med børn og respekten for deres rettigheder og synspunkter.

Det er en forudsætning for god og reel børneinddragelse, at voksne betragter børn som kompetente, selvstændige individer med egne meninger og rettigheder.

Børnerådets børnesyn

- **Børn er medborgere med selvstændige rettigheder på lige fod med voksne.**
Alle børn skal kende deres rettigheder, og voksne skal sørge for, at børn kan gøre deres rettigheder gældende.
- **Børn er kompetente samfundsaktører og eksperter i eget liv.**
Alle børn er i stand til at udtrykke egne perspektiver. De har ret til at blive hørt og inddraget i alle forhold, der vedrører dem.
- **Børn er afhængige af, at voksne beskytter dem og sikrer deres bedste.**
Alle børn har brug for omsorg og beskyttelse for at kunne udvikles og trives. Det er voksnes ansvar at sikre barnets bedste i både lovgivning og praksis.

Principperne og hvordan de bruges

Børnerådets principper for god børneinddragelse favner alle former for børneinddragelse – kollektive og individuelle – og de mange forskellige sammenhænge, hvor børneinddragelse er relevant. Principperne er et grundlæggende afsæt til at arbejde strategisk og systematisk med børneinddragelse, og de sikrer effektiv, meningsfuld og etisk forsvarlig involvering af børn og unge. Politikere, beslutningstagere og ledere, som vil arbejde ambitiøst med inddragelse, kan bruge principperne som udgangspunkt for at inddrage børn i politikudvikling og beslutningsprocesser i alle dele af samfundet. Fagfolk og praktikere kan også hente inspiration i principperne.

Alle syv principper er vigtige at forholde sig til, når man skal inddrage og engagere børn på en hensigtsmæssig måde – uanset den konkrete kontekst. Principperne kan ikke adskilles, men griber ind i og er gensidigt afhængige af hinanden. Ofte vil der være forskel på, hvordan principperne skal vægtes i forhold til hinanden, alt efter hvilke aktører, målgrupper og andre specifikke forhold der er tale om.

Børnerådets principper for god børneinddragelse hviler på FN's Børnekomité's fundamentale krav til, hvordan man implementerer Børnekonventionens artikel 12. Hvert princip tager udgangspunkt i relevante retningslinjer fra FN's Børnekomité's General Comment no. 12 om barnets ret til at blive hørt. Den danske oversættelse af retningslinjerne er suppleret med Børnerådets anbefalinger til børneinddragelse i dansk kontekst og eksempler på refleksionsspørgsmål til praksis, der kan være med til at kvalificere overvejelserne bag den konkrete inddragelsesindsats.

Oversigt over principperne

Børn skal..

1. inddrages og anerkendes som eksperter i eget liv
2. have reel mulighed for indflydelse
3. informeres om processen og deres rettigheder
4. have lige muligheder for at blive hørt
5. støttes og beskyttes af voksne
6. inddrages i øjenhøjde
7. være en del af opfølgning og evaluering

1

Børn skal...

inddrages og anerkendes som eksperter i eget liv

Børnerådet anbefaler

Børn er kompetente samfundsaktører, og de skal inddrages og anerkendes som eksperter i eget liv. Det er vigtigt, at børn bliver inddraget i problemstillinger og tematikker, der er relevante for dem.

Børn skal tages alvorligt, og deres synspunkter skal respekteres. Det er voksnes ansvar at give børn rum til at sige deres mening. Både inden for emner, børn bliver spurgt direkte til, men voksne skal også lytte og være nysgerrige, hvis børnene bringer andre tematikker og problematikker frem. Når vi anerkender børn som eksperter i eget liv, må vi også anerkende, at voksne ikke altid kan vide, hvad der er relevant og vigtigt for børn, og derfor skal der skabes et rum for perspektiver, der falder uden for fastlagte rammer. I alle tilfælde skal voksne undersøge og kvalificere børnenes udsagn ved at spørge ind til dem. Børnenes udsagn og perspektiver skal altid viderebringes, som børnene har udtrykt dem, også selvom de voksne ikke er enige.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Hvorfor vil vi gerne inddrage børn, og hvad skal de gøre os klogere på?
- Hvordan indsamler vi børnenes udsagn undervejs, så vi sikrer, at vi har deres ordrette udsagn og ikke kun fortolkninger med videre i vores analyse?
- Hvordan giver vi hvert enkelt barn mulighed for at udtrykke sine perspektiver uden for de forudbestemte tematikker og problemstillinger?
- Hvordan sikrer vi, at vi også tager de udsagn og perspektiver alvorligt, der for eksempel kan lyde urealistiske, ubrugbare eller uklart formuleret?

Ifølge FN's Børnekomité skal alle processer, hvor et eller flere børn bliver hørt og deltager, være:

respektfulde - børns synspunkter skal behandles med respekt, og de skal have mulighed for at initiere idéer og aktiviteter. Voksne, som arbejder med børn, skal anerkende, respektere og bygge på gode eksempler på børns deltagelse, fx gennem deres bidrag til familieliv, skole, kulturliv og arbejdsmiljø. De skal også have en forståelse for den samfundsøkonomiske, miljømæssige og kulturelle kontekst i børns liv. Personer og organisationer, der arbejder for og med børn, skal desuden respektere børns synspunkter i forhold til deltagelse i offentlige arrangementer;

relevante - de problemstillinger, som børn har ret til at udtrykke deres synspunkter om, skal have ægte relevans for børnenes liv og give dem mulighed for at trække på deres viden, evner og færdigheder. Derudover skal der skabes plads til, at børn kan fremhæve og adressere de problemstillinger, som de selv peger på som relevante og væsentlige;

General Comment no. 12, stk. 134 (c) (d)

2

Børn skal...

have reel mulighed for indflydelse

Børnerådet anbefaler

Børn skal altid have reel mulighed for at få indflydelse. Børneinddragelse må aldrig blive symbolsk, og når man inddrager børn, skal deres synspunkter tillægges passende vægt i overensstemmelse med deres alder og modenhed. Muligheden for at få indflydelse er med til at gøre inddragelsen meningsfuld for børnene, og børnenes synspunkter og perspektiver bidrager til at kvalificere de beslutninger, projekter og indsatser, inddragelsen er en del af.

For at undgå symbolsk børneinddragelse skal voksne som en del af planlægningen overveje, hvornår børns perspektiver inddrages i processen, hvad de inddrages i forhold til, hvordan der arbejdes videre med deres perspektiver, og hvad børnene kan få indflydelse på.

Kravet om, at barnets synspunkter skal tillægges passende vægt i overensstemmelse med dets alder og modenhed, fremgår direkte af FN's Børnekonventions artikel 12. Nogle steder i dansk lovgivning er voksnes pligt til at høre og give børns synspunkter passende vægt reguleret direkte. Det er for eksempel tilfældet, når børn inddrages i egen sag efter serviceloven og forældreansvarsloven.

Børnekonventionens artikel 12 giver børn ret til at blive inddraget i alle forhold, der vedrører dem, og derfor er det vigtigt at være opmærksom på kravet i forbindelse med andre former for børneinddragelse, som ikke er reguleret i lovgivningen. Børn skal inddrages og høres i alle sammenhænge, der er relevante for deres liv og hverdag, og de skal uanset kontekst have mulighed for reel indflydelse.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Hvad kan de børn, vi inddrager, få indflydelse på?
- Hvordan rammesætter vi indflydelsesrummet for børnene, så det er klart for dem, hvad de kan og hvad de ikke kan få indflydelse på?
- Er vi villige til at handle på børnenes synspunkter og perspektiver, selv hvis disse står i kontrast til vores?
- Inddrager vi børnene på et tidspunkt i processen, hvor de reelt kan få indflydelse?

Børnekomitéen tilskynder deltagerstaterne til at undgå en symbolsk tilgang, hvor man begrænser barnet i at udtrykke sine synspunkter, eller hvor man giver barnet mulighed for at blive hørt, men ikke tillægger dets synspunkter passende vægt. (...)

General Comment no. 12, stk. 132

3 **Børn skal... informeres om processen og deres rettigheder**

Børnerådet anbefaler

Børn skal klædes på til at deltage i inddragelsesprocessen. De skal have information om selve forløbet, deres egen rolle i processen, hvad formålet med inddragelsen er, hvad deres synspunkter skal anvendes til, og hvad de kan få indflydelse på.

Børn skal oplyses om deres rettigheder, når voksne inddrager dem. Børn skal kende deres ret til at udtrykke deres synspunkter og til at blive hørt. De skal også vide, at de har ret til ikke at deltage i processen og ret til at trække sig undervejs.

De voksne har ansvaret for at sikre, at barnet har forstået informationen, og de skal understøtte barnet i at gøre brug af sine rettigheder gennem hele processen. Det betyder for eksempel, at barnet skal kunne udtrykke sig frit og ikke føler sig presset til at udtale sig.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Hvordan formidler vi informationerne i et sprog og format, som er tilgængeligt og forståeligt for det enkelte barn?
- Hvordan vurderer vi, om det enkelte barn har forstået sine rettigheder, forløbet og sin egen rolle i inddragelsesprocessen?
- Hvornår i processen er der plads til, at det enkelte barn kan stille spørgsmål, hvis der er noget, det ikke forstår?
- Hvilke greb kan vi introducere børnegruppen for, som giver hvert enkelt barn mulighed for at benytte sine rettigheder til fx at holde pause eller trække sig fra processen?

Ifølge FN's Børnekomité skal alle processer, hvor et eller flere børn bliver hørt og deltager, være:

transparente og informative – børn skal have fyldestgørende, tilgængelige, diversitetsfølsomme og alderssvarende oplysninger om deres ret til frit at udtrykke deres synspunkter og til at få tillagt deres synspunkter passende vægt, samt om hvordan deres deltagelse vil finde sted, og dens omfang, formål og potentielle påvirkninger.

frivillige – børn skal aldrig tvinges til at udtrykke deres synspunkter mod deres eget ønske, og de skal orienteres om, at de kan afbryde deres deltagelse når som helst.

General Comment no. 12, stk. 134 (a) (b)

4

Børn skal...

have lige muligheder for at blive hørt

Børnerådet anbefaler

Børn skal have lige muligheder for at blive hørt, og de skal inddrages uden diskrimination. Derfor skal voksne arbejde aktivt for at undgå forskelsbehandling af børn i inddragelsesprocesser. Det er nødvendigt, at voksne reflekterer over deres egne forudindtagede idéer, forventninger og fordomme, både de bevidste og ubevidste, om fx forskellige grupper af børns interesser, holdninger og formåen. Ligeværdig inddragelse kræver også en eksplicit opmærksomhed på eksisterende samfundsstrukturer og normer, der påvirker, hvad vi undersøger, hvem vi inddrager, og hvordan vi gør det.

Der skal tages alle relevante hensyn både i forhold til rekruttering og i selve inddragelsesprocessen for at sikre, at alle børn kan deltage på lige fod uanset deres baggrund, oprindelse, livsvilkår eller andre forhold.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Hvilke børn forventer vi, at denne proces er relevant for? Er de forventninger præget af fordomme?
- Hvilke særlige udfordringer er der forbundet med at inkludere børn, som har ringere betingelser for at deltage i en proces? Fx børn, som er socialt udsatte, etniske minoriteter eller børn, som har et fysisk eller psykisk handicap. Og hvilke relevante hensyn vil vi tage for at imødekomme de udfordringer?
- Hvordan sørger vi for også at undersøge forhold, der er særligt relevante for børn, der er minoriteter eller i en særlig sårbar position?
- Hvordan kan vi tilrettelægge de praktiske forhold, så de skaber lige mulighed for deltagelse og inklusion? Fx transport, lokation, forplejning, kommunikation og metoder?

Ifølge FN's Børnekomité skal alle processer, hvor et eller flere børn bliver hørt og deltager, være:

inkluderende — deltagelse skal være inkluderende, gøre op med eksisterende mønstre for forskelsbehandling og fremme marginaliserede børns, herunder både pigers og drenges, muligheder for inddragelse (jf. også punkt 88 ovenfor). Børn er ikke en homogen gruppe, og deltagelse skal give lige muligheder for alle, uden forskelsbehandling af nogen art. Programmerne skal desuden tage højde for kulturforskelle og tilpasses børn fra alle grupper af samfundet;

General Comment no. 12, stk. 134 (f)

5

Børn skal...

støttes og beskyttes af voksne

Børnerådet anbefaler

Børn skal støttes og beskyttes af de voksne, der står for inddragelsesprocessen. Det er vigtigt at overveje, hvilke risici inddragelsen kan have for det enkelte barn. Børn kan befinde sig i en sårbar eller farlig situation, og det er de voksnes ansvar at sikre, at inddragelsen sker på en tryk måde, og at børnene altid ved, hvor de kan søge oplysninger, støtte eller hjælp, hvis de har brug for det. Det kan også være nødvendigt at tilpasse processen, metoder, rammer, rekrutteringsform og opfølgning til situationen.

Det er afgørende at være opmærksom på, at nogle tematikker og problemstillinger og involvering af nogle grupper af børn stiller særligt høje krav til støtte og beskyttelsesforanstaltninger. De voksne skal både før, under og efter inddragelsen minimere negative konsekvenser, som deltagelsen kan have for børnene. Negative konsekvenser som følge af inddragelse kan for eksempel være psykisk eller fysisk vold i hjemmet, mobning, stigmatisering og følelsesmæssige efterreaktioner.

Når børn inddrages i forhold, der vedrører dem, skal der altid være en afvejning mellem retten til at blive hørt og retten til beskyttelse. Inddragelse af børn i sårbare positioner kan mindske sårbarhed for det enkelte barn eller børnegruppe, hvis de voksne lykkes med at forstå, formidle og forbedre forhold for barnet eller gruppen af børn på baggrund af inddragelsen. Derfor bør risikoen for negative konsekvenser som udgangspunkt ikke afholde voksne fra at inddrage børn, men i stedet give anledning til, at voksne gør deres bedste for at støtte og beskytte barnet eller børnene, når de inddrager.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Arbejder vi med tematikker eller børnegrupper, som kan sætte involverede børn i en potentiel sårbar eller farlig situation?
- Har vi søgt viden om det enkelte barns familie og nærmiljø for at forstå, hvilke negative konsekvenser inddragelsen vil kunne få for barnet?
- Hvordan vurderer vi omfanget af risikoen? Er der risiko for, at et eller flere børn sættes i en let sårbar situation, en decideret farlig situation eller noget der imellem?
- Hvordan taler vi med barnet om de risici, vi vurderer, der er forbundet med, at barnet deltager, så barnet selv kan tage stilling til dets medvirken?
- Hvordan kan vi tilpasse vores metoder og processen, så de støtter og beskytter det enkelte barn?

Ifølge FN's Børnekomité skal alle processer, hvor et eller flere børn bliver hørt og deltager, være:

sikre og tage højde for risici – i nogle situationer kan det indebære en risiko at give udtryk for sine synspunkter. Voksne har et ansvar over for de børn, de arbejder med, og skal træffe alle forholdsregler for at minimere risikoen for, at børn udsættes for vold, udnyttelse eller andre negative konsekvenser som følge af deres deltagelse. Nødvendige foranstaltninger for at sikre passende beskyttelse omfatter udarbejdelsen af en klar børnebeskyttelsesstrategi, som anerkender de særlige risici, nogle grupper af børn er udsat for, samt de ekstra barrierer, børnene står over for i forhold til at få hjælp. Børn skal have kendskab til deres ret til beskyttelse mod at blive gjort fortræd, og de skal vide, hvor de kan søge hjælp, hvis de har brug for det. Det er vigtigt at investere i samarbejde med familierne og med lokalsamfundet for at opbygge en forståelse for værdien og konsekvenserne af deltagelse og for at minimere de risici, som børnene ellers kan være udsat for.

General Comment no. 12, stk. 134 (h)

6

Børn skal...

inddrages i øjenhøjde

Børnerådet anbefaler

Børn skal inddrages i øjenhøjde, og inddragelsesprocessen skal altid tilpasses efter det barn eller de børn, der deltager. Derfor er det nødvendigt at have en særlig opmærksomhed på eksempelvis alder, modenhed, funktionsnedsættelser samt sociale kompetencer og dynamikker.

God inddragelse på en børnevenlig måde kræver tid, ressourcer og voksne med faglige kompetencer. De voksne skal have forudsætningerne for at arbejde kvalificeret med metoder, kommunikationsformer samt fysiske og tidsmæssige rammer, så de kan gennemføre en inddragelsesproces, hvor alle børn bliver mødt i øjenhøjde.

Der skal være fokus på gode relationelle dynamikker, og voksne skal sikre et socialt rum, hvor børn føler sig trygge ved at dele deres perspektiver. Det er også vigtigt at arbejde aktivt for at mindske det skæve magtforhold mellem barn og voksen for eksempel for at undgå, at børn – for at opnå anerkendelse – siger det, de tror, de voksne gerne vil høre i stedet for at udtrykke egne perspektiver og holdninger.

Særligt i kontinuerlige inddragelsesprocesser skal børn have mulighed for at påvirke den måde, de bliver inddraget på, hvis de har lyst, og hvis det er muligt i den konkrete sammenhæng.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Hvilke metoder skal vi vælge for at imødekomme denne børnegrupperes ressourcer og forudsætninger for at deltage?
- Hvordan planlægger vi processen fleksibelt nok til, at den kan tilpasses børnegrupperens behov i situationen?
- Hvordan tilrettelægger vi de lavpraktiske forhold for inddragelsesprocessen som fx det fysiske rum, transport, tidsramme og pauser, forplejninger og antallet af børn på en måde, som understøtter forløbets formål og børnenes behov?
- Hvilke kompetencer er der brug for hos de voksne, som skal udvikle, planlægge og afvikle inddragelsesforløbet?
- Hvad kan vi gøre for, at hvert enkelt barn har tillid til facilitatorerne og føler sig tryk ved at dele sine erfaringer og perspektiver i processen?

Ifølge FN's Børnekomité skal alle processer, hvor et eller flere børn bliver hørt og deltager, være:

børnevenlige – miljøer og arbejdsmetoder skal tilpasses børns formåen. Der skal være den nødvendige tid og de nødvendige ressourcer til, at børn er tilstrækkeligt forberedte og har selvtilliden til og muligheden for at bidrage med deres synspunkter. Der skal tages hensyn til, at børn har brug for forskellige niveauer af støtte og forskellige former for inddragelse afhængig af deres alder og den gradvise udvikling af deres evner;

understøttet af uddannelse — voksne har brug for forberedelse, færdigheder og støtte for effektivt at kunne facilitere børns deltagelse, eksempelvis færdigheder i at lytte, arbejde sammen med børn og effektivt engagere børn på en måde, som er tilpasset den gradvise udvikling af deres evner. Børn kan selv inddrages i oplæring i og facilitering af, hvordan man opnår effektiv deltagelse. De har brug for kompetenceopbygning for at styrke deres færdigheder inden for eksempelvis effektiv formidling af børns rettigheder, samt oplæring i at organisere møder, skaffe midler, håndtere medierne, tale foran et publikum og fremme en sag;

General Comment no. 12, stk. 134 (e) (g)

7 **Børn skal... være en del af opfølgning og evaluering**

Børnerådet anbefaler

Børn skal være en del af opfølgning og evaluering. Det betyder for eksempel, at børn, der har deltaget i en inddragelsesproces, skal informeres om, hvordan deres synspunkter og perspektiver er blevet fortolket og anvendt. Fortolkningen af børnenes perspektiver bør præsenteres for dem på et tidspunkt i processen, hvor de har mulighed for at kvalificere udsagnene og få indflydelse på, hvordan de er tillagt vægt. Efter endt forløb skal børnene have en tilbagemelding på, hvordan deres bidrag har påvirket projektets resultater.

Det er også vigtigt at inddrage børnene i evalueringen af selve processen, så deres erfaringer og input kan bidrage til metoderefleksioner og påvirke tilrettelæggelse af nye inddragelsesinitiativer. De skal have mulighed for at give feedback og udtrykke, hvordan de har oplevet rammerne og metoderne, og om de har haft mulighed for at ytre sig om det, de selv synes var relevant og vigtigt for tematikken.

Eksempler på spørgsmål til refleksion

- Hvordan vil vi præsentere vores fortolkninger og anvendelse af børnenes udsagn for børnene?
- Hvordan kan processen se ud, hvis børnene skal have mulighed for at kvalificere vores fortolkninger af deres udsagn?
- Hvornår og hvordan giver vi børnene mulighed for at evaluere inddragelsesprocessen?
- Hvordan kan vi bruge børnenes feedback på processen til at forbedre vores faglighed inden for børneinddragelse?

Ifølge FN's Børnekomité skal alle processer, hvor et eller flere børn bliver hørt og deltager, være:

ansvarlige — det er afgørende, at der er en forpligtelse til at følge op og evaluere. For eksempel skal børn altid i forbindelse med forskningsprojekter eller høringsprocesser orienteres om, hvordan deres synspunkter er blevet fortolket og inddraget, samt om nødvendigt have mulighed for at udfordre og påvirke analysen og konklusionerne. Børn har også ret til at modtage en klar tilbagemelding på, hvordan deres deltagelse har påvirket eventuelle udfald og resultater. Hvis det er relevant, skal børn have mulighed for at deltage i opfølgingsprocesser eller -aktiviteter. Overvågning og evaluering af børns deltagelse skal så vidt muligt ske med inddragelse af børnene selv.

General Comment no. 12, stk. 134 (e) (g)



Børnerådets principper for god børneinddragelse

ISBN 978-87-90946-68-5 · MARTS 2023

Redaktion Lisbeth Bjerg Sjørup · Rikke Straarup · Helene Aaen Springborg · Sofie Brobæk Lerche

Børnerådet Hovedgaden 12, 1D-E · 7190 Billund · www.brd.dk · brd@brd.dk
